

Dječji vrtić „JEŽIĆ“ Baška Voda

Podspilina 2 ,Baška Voda

Telefon/fax: (021) 620 444

E-mail:djecji.vrtic.jezic.baska.voda@st.t-com.hr

KLASA: 601-02-24-01/01

UR.BROJ: 2147-23-01-25-1

Baška Voda, rujan 2025.

**KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA
„JEŽIĆ“ BAŠKA VODA
za pedagošku godinu 2025./2026.**

Ravnateljica:

Ivana Jurišić

Baška Voda, rujan 2023.

ŽUPANIJA: Splitsko-dalmatinska

MJESTO: Baška Voda

ADRESA: Podspiline 2, 21320 Baška Voda

Telefon: 021 620 444

Mobitel: 091 955 1035

OIB: 55626933145

OSNIVAČ: Općina Baška Voda

GODINA OSNIVANJA: 1997.

RAVNATELJICA: Ivana Jurišić

SADRŽAJ:

O NAMA	3
POJAM KURIKULA	4
1.1 Načela kurikula	4
1.2 Temeljne vrijednosti kurikula	5
1.3 Područja temeljnih kompetencija	6
1.4 Strategije učenja	7
2. PROGRAMI	12
2.1 Redoviti programi.....	12
2.1.1 Odgojno-obrazovni proces s djecom s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju)	13
2.1.2 Program predškole	20
3. SURADNJA I PARTNERSKI ODNOSI S RODITELJIMA	23
4. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	27
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	28
6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU	29

O NAMA

Dječji vrtić „Ježić“ Baška Voda predškolska je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu čiji je osnivač Općina Baška Voda.

Dječji vrtić „Ježić“ Baška Voda promiče suvremenu pedagogiju optimalnog poticanja dječjeg individualnog razvoja. Sagledavajući odgoj kao proces kvalitetnog osamostaljivanja, potiče se razvoj socio-emocionalne kompetencije, komunikacijskih vještina i kreativnog stvaralaštva. Djeci želimo od prvih koraka omogućiti što bogatije i poticajnije okruženje zadovoljavajući njihove potrebe i poštujući dječja prava.

NAŠA MISIJA

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno–obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno–obrazovnim djelovanjem odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

POJAM KURIKULA

Kurikul ranog i predškolskog odgoja je otvoren, razvojan i dinamičan, mijenja se i razvija na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička tj. integrirana priroda kurikula podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikula usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta.

1.1 Načela kurikula

Kurikul Dječjega vrtića „Ježić“ Baška Voda utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje¹ i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikula i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikula.

Načela su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalnih angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelji/skrbnici djeteta su privilegiran i primarni odgojitelji svom djetetu te ih stoga valja prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim značajkama i iskustvima te svojom vlastitom kulturom, čime pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važno jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje.

¹Prema NKRPOO (2015:str.11-17)

▪ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), usmjerenu razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice sa stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

1.2 **Temeljne vrijednosti kurikula**

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje², a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

One su:

Znanje: Vrtić djetetu treba omogućiti da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog učenika te razvija različite strategije učenja. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnoga učenja.

Humanost i tolerancija: U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Identitet: Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

Odgovornost: Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

Autonomija: U podražavajućem i neugrožavajućem okruženju vrtića djeca razvijaju neovisnost, kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu.

Kreativnost: U oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

Na isti način Kurikul Dječjeg vrtića „Jezic“ Baška Voda usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se ciljevi odnose na: osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelji vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Dječji vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbiti ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

1.3 Područja temeljnih kompetencija

Temeljne kompetencije koje se nalaze u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje² su:

- **komunikacija na materinjem jeziku** – usmjerena je na osnaživanje i osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenja vlastitih misli. Ova kompetencija uključuje i razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge, razvija se u poticajnom jezičnom okruženju s ciljem stvaranja različitih socijalnih interakcija s drugom djecom i odraslima;

²Prema NKRPOO (2015:str.28-31)

- **komunikacija na stranim jezicima** - učenje stranog jezika provodi se kroz igru i druge aktivnosti koje su za dijete svrhovite u jezično poticajnom okruženju. Situacijski pristup je najprimjereniji oblik učenja jer djetetu omogućava upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u raznim situacijama;
- **matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – usmjerena je na poticanje djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u svakodnevnim situacijama. Prirodoslovna se kompetencija razvija u problemskim situacijama kada se dijete navodi da donosi neke zaključke, a uključuje i razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću;
- **digitalna kompetencija** – odnosi se na upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije u raznim situacijama. Dobra oprema odgojnih skupina računalima preduvjet je za razvoj ove kompetencije;
- **učiti kako učiti** – odnosi se na sposobnost odgojitelja da preusmjeri pozornost sa sadržaja poučavanja na proces učenja i poticanje djeteta na stvaranje vlastite strategije u tom procesu;
- **socijalna i građanska kompetencija** – podrazumijeva razvijanje odgovornog ponašanja, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međusobnu i međukulturnu suradnju, pomaganje i prihvaćanje različitosti itd. što podrazumijeva stvaranje poticajnog socijalnog okruženje te aktivno uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na organizaciju života u vrtiću;
- **inicijativnost i poduzetnost** – odnose se na sposobnost djeteta da svoje ideje iznosi i primjenjuje u različitim aktivnostima i životnim situacijama, a u kojima do izražaja dolaze stvaralaštvo, inovativnost, originalnost, spremnost djeteta za preuzimanje rizika, samopouzdanje i samopoštovanje i sl.

1.4 Strategije učenja

Donošenjem strategije ovoga Kurikula teži se osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog

vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini dr. Pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

- **Prostorno-materijalni kontekst**

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

- **Vremenski kontekst**

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

- **Komunikacijski kontekst**

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

Konkretizacija ciljeva u odnosu na:

DIJETE:

- sigurnost svakog djeteta;
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta;
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih sl.);
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih;
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija;
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja);
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore;

- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema);
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu);
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima;
- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom);
- življenje i učenje prava djeteta;
- dobrobit i radost svakog djeteta.

RODITELJE:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge;
- usklađeno partnersko djelovanje vrtić –obitelj;
- zadovoljstvo roditelja.

PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost;
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja;
- održavanje estetike;
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba;
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja;
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika;
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima;
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa;
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu;

- razvijanje refleksivne prakse;
- proklamiranje humanih vrijednosti.

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

2. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

2.1 Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu;
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad;
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje;
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta;
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove);
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena i način ostvarivanja programa

Redoviti programi se ostvaruju u mješovitim odgojnim skupinama djece u dobi od 3 godine do polaska u školu. Dobno homogene-čiste skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Programi se ostvaruju kao:

- poludnevni jutarnji 6-satni program u dječjem vrtiću „Ježić”, od 7:00 do 13:00 sati;
- poludnevni poslijepodnevni 6-satni boravci u dječjem vrtiću „Ježić“, od 14:00 do 20:00 sati
- Potićemo:
 - slobodu kretanja;
 - slobodu izražavanja osjećaja;
 - slobodu biranja;
 - slobodu stupanja u socijalne kontakte;
 - slobodu ponavljanja;
 - slobodu mirovanja.
 -

Također odgojitelj treba nastojati ostvariti dobru komunikaciju i partnerske odnose s roditeljima kroz različite oblike suradnje-komunikacijski roditeljski sastanci, razna druženja i izleti, proslava rođendana s roditeljima, radionice, roditelj gost u sobi (upoznavanje zanimanja) ili posjet djece mjestu gdje roditelji rade te zajedničke aktivnosti kao što su gluma ili sport.

2.1.1 Odgojno-obrazovni proces s djecom s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju)

U cilju stvaranja optimalnih uvjeta koji omogućavaju zadovoljavanje posebnih potreba djece, kao i poticanja razvoja njihovih sposobnosti u granicama djetetovih mogućnosti, Dječji vrtić „Ježić“, Baška Voda kontinuirano uključuje u odgojno-obrazovni proces djecu s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju).

Dobrobit koja proizlazi iz integracije djece s posebnim potrebama je višestruka - za dijete u integraciji, za ostalu djecu u skupini, za roditelje djece s posebnim potrebama (TUR) i roditelje ostale djece iz skupine te za odgojiteljev profesionalni razvoj. Cilj procesa integracije je kvalitetna inkluzija odnosno prihvaćanje sve djece u odgojnoj skupini kao ravnopravnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Načelo poštivanja različitosti sve djece je temeljno načelo odgojno obrazovnog rada u Ustanovi a jednakost i solidarnost temeljne su vrijednosne orijentacije svih radnika Ustanove. Sva djeca, neovisno o mogućim odstupanjima u psihofizičkom razvoju, ostvaruju jednaka prava na odgoj i obrazovanje i poticanje svih područja razvoja uključujući motorički, socio-emocionalni, spoznajni, moralni, estetski i kulturni.

Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa potiču se osvijestiti kako, uključivanjem djece s posebnim potrebama (TUR), poštuju se njihova prava na obrazovanje, igru, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti.

U pedagoškoj 2024./2025. godini u odgojno-obrazovni proces uključeno je jedno dijete s teškoćama u razvoju.

- **Cilj uključivanja djece s posebnim potrebama u odgojno-obrazovni proces u ustanovi**

Cilj uključivanja djece s posebnim potrebama u odgojno-obrazovni proces u Ustanovi je socijalizacija, inkluzija i razvoj individualnih sposobnosti i potencijala djece s posebnim potrebama (TUR). Zadaća Ustanove je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno-obrazovnog procesa jačanjem djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji s drugima.

- **Zadaće**

- poticati, senzibilizirati i obrazovati odgojitelje za rad s djecom s razvojnim odstupanjima i teškoćama u razvoju;
- osnaživati odgojitelje za rad, komunikaciju i suradnju s djecom i obiteljima;
- senzibilizirati odgojitelje i roditelje za prepoznavanje ranih znakova odstupanja u razvoju te prevenciju i ranu intervenciju;
- stvarati optimalne uvjeta za primjereni psihofizički razvoj djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju);
- osnaživati odgojitelje za rad s drugom djecom, vršnjacima na prihvaćanju različitosti, rad na prilagođavanju prostornog konteksta, planiranje ciljanih grupnih aktivnosti;
- suradnjom svih članova stručno-razvojnog tima i odgojitelja skupina, izraditi plan i programa za pomagača;
- poticati jačanje kompetencija odgojitelja i drugih odraslih osoba koji su u svakodnevnoj interakciji s djecom s teškoćama u razvoju;

- osvještavati značajnost roditeljske uloge i aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno–obrazovnog procesa;
- savjetodavni i edukacijski rad s roditeljima;
- izraditi plana opservacije za djecu s posebnim potrebama (TUR);
- izraditi individualizirane programe za djecu s posebnim potrebama (TUR);
- opservacija djece sa sumnjom na odstupanja u razvoju na pisani prijedlog odgojitelja;
- provoditi individualne i grupne (logopedске) terapijske postupke;
- provoditi pedagoško savjetovanje roditelja;
- voditi propisanu pedagošku dokumentaciju.

Redovito se provodi vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa od strane odgojitelja skupina gdje su integrirana djeca s posebnim potrebama (TUR) i članova stručnog tima. Refleksivnom praksom, tijekom pedagoške godine, nastojati će se poboljšati uvjeti i kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja vrtića.

• **Strategije**

Prema djeci:

- praćenje djece s faktorima rizika te kreiranje preventivnih programa;
- izrada individualnih i individualiziranih programa u suradnji s odgojiteljima i roditeljima;
- praćenje integracije te rasta i razvoja djece te prevenciju posebnih potreba;
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama.

Prema odgojiteljima:

- podrška odgojiteljima u skupini u kojoj boravi dijete s posebnim potrebama oko individualiziranog pristupa djetetu - praktična i teoretska;
- individualne konzultacije vezane uz problematiku djece s posebnim potrebama (TUR);
- osiguravanje uvjeta za edukaciju odgojitelja na stručnim aktivima;
- edukacija na stručnim skupovima izvan vrtića.

Prema roditeljima:

- suradnja s roditeljima putem individualnih konzultacija i savjetodavnog rada,
- osnaživanje roditelja po potrebi kroz radionice i/ili roditeljske sastanke te mjesečnih edukativnih tribina i radionica (UNICEF radionice);
- edukacija roditelja pismenim putem – preko časopisa, letaka, web stranice.

Prema društvenoj sredini:

- suradnja s vanjskim specijaliziranim ustanovama vezano uz obradu i tretman djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju;
- suradnja sa Centrom za socijalnu skrb.
- **Elementi praćenja**
 - periodično, tromjesečno ili polugodišnje vrednovanje lista praćenja razvoja, *check* liste, opservacija stručnih suradnika
 - kvantitativna i kvalitativna analiza rezultata;
 - povratna informacija roditeljima i odgojiteljima.
- **Nositelji i sudionici**
 - stručni tim;
 - odgojitelji skupina;
 - roditelji.

ZADAĆE	POSLOVI	NOSITELJ	VRIJEME
1. Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s PP (teškoćama u razvoju)	- inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu u vrtić, s ciljem uočavanja razvojnih osobitosti prilikom upisa - svakodnevna zapažanja odgojitelja u skupini - praćenje djeteta tijekom razdoblja prilagodbe i kontinuirano praćenje psihomotornog razvoja djece tijekom godine - identifikacija djece s PP (TUR) - procjena razvojnih sposobnosti	- psiholog - zdravstveni voditelj - pedagog - edukacijski rehabilitator - odgojitelj - edukacijsko-rehabilitacijskog smjera logoped - odgojitelj	- svibanj-lipanj - rujan - kontinuirano

2. Timsko planiranje odgojno-obrazovnog procesa	- osiguravanje optimalnih organizacijsko materijalnih uvjeta: broj djece u skupini, potreba za pomagačem, prilagodba prostora, informiranje i edukacija odgojitelja i dr. - izbor razvojnih zadataka prema specifičnim individualnim potrebama djeteta	odgojitelj pedagog psiholog edukacijski rehabilitator odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera logoped ravnatelj	kontinuirano rujan-tijekom godine
3. Praćenje razvoja i potreba djece u uvjetima integracije	- suradnja stručnog tima i odgojitelja – informiranje o razvojnim postignućima i potrebama djeteta - procjena procesa integracije djeteta s teškoćom u razvoju: socijalizacija, razvojni status i napredovanje djeteta - praćenje efekata integracije na odnose u skupini -suradnja s roditeljima	odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera odgojitelj psiholog pedagog logoped edukacijski rehabilitator zdravstveni voditelj	kontinuirano
4. Oblikovanje prostora u skladu s potrebama djece i sa specifičnostima programa	- prilagodba prostora, opreme i didaktike - stvaranje poticajnog okruženja za zadovoljavanje specifičnih interesa i potreba - kontinuirano obogaćivanje prostornog konteksta u skladu s potrebama pojedinke	odgojitelj pedagog psiholog edukacijski rehabilitator odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera	kontinuirano

	odgojne skupine (ciljana nabavka opreme i didaktike) - formiranje centara aktivnosti u svim skupinama	logoped ravnatelj	
5. Provođenje djelomične integracije	- senzibilizacija i edukacija odgojitelja iz skupina redovitog programa - organizacija zajedničkih aktivnosti djece s PP (TUR) koja pohađaju poseban program i djece bez TUR u integracijskim uvjetima (druženja, predstave, izleti, kraći programi i dr.) - osiguravanje uvjeta za uključivanje djece s TUR koja pohađaju poseban program vrtića u skupine redovitog programa (organizacijski i materijalni uvjeti) - praćenje učinaka integracije na dinamiku skupine	odgojitelj odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera logoped psiholog pedagog edukacijski rehabilitator zdravstveni voditelj	rujan- tijekom godine - kontinuirano rujan- kontinuirano kontinuirano
6. Neposredan rad s djecom	- prepoznavanje, evidentiranje i procjena razvojnih sposobnosti djece s PP (teškoćama u razvoju) - izrada individualiziranih planova i programa rada za djecu s PP (teškoćama u razvoju)	odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera psiholog logoped pedagog	rujan- studen prosinac kontinuirano

	- edukativni rad s roditeljima i odgojiteljima - praćenje razvoja i napredovanja djeteta - suradnja s drugim ustanovama	edukacijski rehabilitator	- prema potrebi
7. Suradnja s roditeljima	- razmjena relevantnih informacija s roditeljima na inicijalnom razgovoru prilikom upisa - upućivanje na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede - uključivanje roditelja kao aktivnog sudionika u integraciji djece - informiranje, edukacija, savjetovanje roditelja	odgojitelj edukacijsko-rehabilitacijskog smjera logoped psiholog pedagog zdravstveni voditelj edukacijski rehabilitator	svibanj-lipanj - prema potrebi - kontinuirano - kontinuirano
8. Praćenje i evaluacija	- praćenje razvojnih postignuća djeteta – evaluacijske liste pojedinih članova stručnog tima; pedagoška dokumentacija odgojitelja - evaluacija suradnje s roditeljima (anketni upitnici za roditelje) - evaluacija odgojno-obrazovnog procesa (anketni upitnici za odgojitelje)	odgojitelji stručni tim	- tijekom godine 2 puta godišnje

U odgojno-obrazovnom procesu u sklopu pojedinih aktivnosti i projekata planirana je suradnja s Gradskom knjižnicom, DAUP Orion i Parkom prirode Biokovo.

Suradnja:

- suradnja s kolegicama iz čijih skupina su djeca uključena u igraonicu;
- suradnja s roditeljima (zajedničke aktivnosti, domaći uradci, zajednička radionica na kojoj djeca prezentiraju usvojena znanja i aktivnosti);
- suradnja s psihologom (praćenje rada i napretka djece kroz godinu);
- suradnja s ravnateljem (osiguravanje uvjeta rada provedbe programa);

2.1.2 Program predškole**• Namjena programa**

Kurikul predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni proces s djecom koja su u godini pred polazak u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića, organizirat će se prema organizacijskim mogućnostima Ustanove.

• Ciljevi programa

Kurikul predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Ima za cilj osigurati okružje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, osjećajne, izražajne i spoznajne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike (u skladu s karakteristikama njegove dobi i osobnim karakteristikama) koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima. Planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.).

Planiranje sadržaja kurikula predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem.

Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

2.3.4. Sportski program

-Provode ga odgojitelji

Cilj sportskog programa:

- tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj;
- ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti;
- razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.

Zadaće:

- utjecati na pravilan rast i razvoj;
- zadovoljiti osnovne djetetove potrebe;
- kroz tjelesni aktivitet djeteta razvijati i jačati pozitivnu sliku djeteta o samom sebi;
- razvijati osobine suradnje raznolikim pravilima i načelima;
- zadovoljenje osnovnih bioloških potreba za kretanjem;
- usavršavati prirodne oblike kretanja.

Osnovne postavke sportskog programa su :

- svako dijete može uspjeti;
- program je kvalitetan odgovor na dječje razvojne, ali i socijalno-emocionalne potrebe;
- individualne sposobnosti osnova su razvoja koji se može poticati;
- tjelesno vježbanje preduvjet je zdravog odrastanja;
- kroz tjelesno vježbanje potiče se razvoj samopouzdanja i samopoštovanja, razvijaju socijalne vještine i emocionalna kompetencija;
- svatko pobjeđuje u okviru svojih mogućnosti i sposobnosti, nema natjecanja ni poraženih.

2.4. CILJEVI I ZADAĆE ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA U VRTIĆU

Dječji vrtić Ježić

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Provodi se na razini skupine i vrtića, pod zajedničkim ciljem: ostvarivanje zadovoljnog, sigurnog, samostalnog i sretnog djeteta koje raste i razvija svoje potencijale u poticajnom, pozitivnom okruženju. Vrtić je otvorenog tipa i djeca često mijenjaju sobu boravka, skupine se međusobno druže i tako dobivaju nova iskustva i poticaje. U odgojno obrazovnoj praksi preferira se individualni pristup i potiče se izbor rješenja prema razvojnom statusu i specifičnim potrebama pojedinog djeteta. Planiramo da novim materijalima, događajima i okruženjima, dinamički i razvojno obogatimo boravak djece u našem vrtiću.

Važan indikator kvalitete odgojno obrazovnog rada predstavlja i odnos s obitelji djeteta, njegovim roditeljima i skrbnicima, te uvažavanje međusobnih uloga, a najvažnija je dobrobit djeteta i njegov razvoj i napredak. Važno je za ostvarivanje takvog odnosa da odgojno - obrazovni proces i proces dječjeg učenja bude dostupan i razumljiv roditeljima. Očekujemo jako dobru suradnju s roditeljima .

PROGRAM: KULTURNA I PRIRODNA BAŠTINA(MOJE PODNEBLJE)

Nastavak kulturne i prirodnjačke aktivnosti po kojima je vrtić prepoznatljiv. Program kulturne i prirodne baštine na dosadašnje istraživačko razvojna djelovanja vezana za etnološke, baštine djeca prate s lakoćom, trajnim interesom, donoseći svoja, već stečena iskustva iz obiteljske sredine. Roditelji daju punu potporu ostvarivanju ciljeva i zadaća programa na višestruke načine, svojim aktivnim sudjelovanjem. Pomoću programa ostvareni su pomaci u novom obiteljskom pristupu tematici nasljeđa i očuvanja kulturne i prirodne baštine.

BIOKOVO - MOJA PLANINA: projekt je počeo nakon uspješnih posjeta i suradnje s prezentacijskim centrom Parka prirode Biokovo te planiramo suradnju i u ovoj pedagoškoj godini nastaviti. Djeca će nastaviti proučavati tematiku planine Biokovo kroz igru i istraživanje. Svakodnevno, kroz nove poticaje provodit ćemo projekt kroz različite razvojne oblasti: glazbu, audio vizualno, scensko izražavanje.

MUZEJSKE AKTIVNOSTI: planiramo posjet novouređenom malakološkom muzeju, te prezentacijskom centru Parka prirode Biokovo, Gradskom muzeju, Galeriji Gojak...

FOLKLORNE AKTIVNOSTI: ove godine planiramo učiti karakteristične tradicionalne plesove, pjesme i igre našeg primorja

- **PROGRAM ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ**

Program se provodi od ove godine. Cilj nam je utjecati na pozitivan stav prema zdravoj prehrani, ekološkom pristupu življenju, održivom razvoju i prirodnim resursima. Želimo potaknuti svjesnost o odgovornom ponašanju u prirodi, razvijati osnove ekološkog pristupa življenju i temelje održivog razvoja u vlastitoj sredini.

3. SURADNJA I PARTNERSKI ODNOSI S RODITELJIMA

PROTOKOL SURADNJE S RODITELJIMA

a) Roditelji djece za koji se 1. put podnosi zahtjev za upis

- prilikom podnošenja zahtjeva za upis članovi stručno-razvojne službe obavljaju inicijalni razgovor s roditeljima na kojem se pribavljaju osnovni podaci o djetetu (trudnoća i porod, preležane bolesti, uključenost u terapijske programe, alergije, specifičnosti u ponašanjima, obiteljske prilike itd.). Također prilikom inicijalnog susreta nazočno i dijete kako bi se stekao opći uvid u psiho-fizičko stanje djeteta;

- prvi roditeljski sastanak za novoupisane korisnike održava se krajem kolovoza, neposredno prije početka nove pedagoške godine, uz odgojitelja odgojne skupine sastanku su nazočni i članova stručno-razvojne službe. Na sastanku se roditelje upoznaje s osnovnim podacima o Ustanovi, a posebno s osobitostima vrtića u koji je dijete upisano (broj skupina, radno vrijeme, programi i posebne zadaće i dr.). Roditelje se također upoznaje s određenim dijelovima Programa preventivnih i sigurnosnih mjera (dovođenje i odvođenje djeteta, osobe koje mogu preuzeti dijete, postupanje u kriznim situacijama – povreda djeteta, bijeg iz vrtića, razvod roditelja i dr.). Roditelje se upoznaje i s uobičajenim poteškoćama u prilagodbi tijekom mjeseca rujna, preporukama vezanim za dužinu boravka tijekom prvih nekoliko dana, te mogućim poteškoćama koje se najčešće javljaju tijekom adaptacije. Osnovne podatke o preventivnim i sigurnosnim mjerama te savjetima vezanim za adaptaciju djeteta na vrtić roditeljima se daje i pisano u obliku letka.

b) Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima odvija se kroz:

- informiranje o događanjima na razini Ustanove, pojedinog vrtića i odgojne skupine u cilju promicanja postignuća djece;
- informiranje o mogućnostima uključivanja roditelja u upravljanje Ustanovom – što pretpostavlja prava roditelja na apliciranje i uključivanje u upravna tijela vrtića (primjerice upravno vijeće) i radna tijela (primjerice različiti odbori);
- informiranje o dječjem individualnom razvoju (dokumentiranje procesa i individualne razvojne mape) te mogućnostima uključivanja u odgojno-obrazovni proces;
- individualne savjetodavne razgovore – ovisno o procjeni i na inicijativu stručnog djelatnika ili roditelja;
- roditeljske sastanke i radionice za roditelje koje realiziraju članovi stručno razvojne službe, a teme se dogovaraju prema procjeni odgojitelja i članova stručno razvojne službe
- informacije i edukativne sadržaje na panoima za roditelje, pisane letke i sl.
- uključivanje roditelja djece u godini pred školu u rituale prijelaza (pojedine odgojne skupine).

c) Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju):

- po zaprimanju upisne dokumentacije, nakon uvida u medicinsku dokumentaciju i/ili zamijećenih odstupanja u razvoju djece za koju se traži upis u vrtić, svi članovi stručno razvojne službe provesti će postupak inicijalne procjene psihofizičkog statusa djece i o tome izraditi pisano mišljenje;
- nakon provedenog upisnog postupka s roditeljima razgovarati o proceduri upisa u vrtić, opservaciji tijekom prvih mjeseci te daljnjim mogućnostima boravka djeteta u vrtiću. Roditelje se upoznaje da će se dijete pratiti od strane članova stručno-razvojne službe i na osnovu njihove procjene kao i mišljenja odgojitelja predlagati moguće promjene o čemu će roditelji biti pravovremeno obaviješteni;

- potpisivanjem ugovora roditelji daju suglasnost da dijete boravi u vrtiću sukladno procjeni članova stručno-razvojne službe, a u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja;
- nakon provedene opservacije i napisanog mišljenja za svako dijete s teškoćama u razvoju obavlja se razgovor s roditeljima kako bi ih se upoznalo s preporukama za stvaranje što optimalnijih uvjeta boravka djeteta u vrtiću;
- roditelje se tijekom pedagoške godine poziva na individualne razgovore s namjerom pružanja podrške u prihvaćanju teškoća njihovog djeteta te emocionalno-psihološke potpore;
- osnaživanja obitelji za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta.

VREMENIK SURADNJE ČLANOVA SRS-a S RODITELJIMA

PLANIRANI POSLOVI	TERMINI	NOSITELJ/ NAPOMENA	
Roditeljski sastanci za sve skupine	RUJAN	SRS Ravnatelj odgojiteljice	Na razini vrtića
Individualni razgovori s roditeljima novoprimljene djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju)	LIPANJ	pedagog logoped VMS ravnatelj	
Individualni razgovori s roditeljima koji imaju poteškoće u adaptaciji djeteta	RUJAN	pedagog ravnatelj odgojitelj	
Individualni razgovori o uočenim poteškoćama	KONTINUIRANO	pedagog logoped ravnatelj odgojitelj	
Upoznavanje roditelja djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju) s	KOLOVOZ RUJAN	SRS	

planom i programom pedagoške opservacije			
Upoznavanje roditelja djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju) s individualiziranim odgojno-obrazovnim planom	STUDENI-PROSINAC	SRS	
Savjetodavna podrška roditeljima djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju)	PO POTREBI	VMS pedagog odgojitelj	
Informiranje roditelja djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju) o postignućima djeteta	PREMA PROCJENI	pedagog odgojitelj	
Tematski roditeljski sastanci - Kako poticati učenje djece rane dobi - Uloga roditelja u poticanju razvoja odgovornog ponašanja djeteta - Pravila i granice u odgoju djeteta - Priprema djece i roditelja za polazak u osnovnu školu - Suradnja i partnerstvo s roditeljima - Odgoj za vrijednosti (moralna dimenzija odgoja i obrazovanja) - Uloga roditelja u osamostaljivanju djeteta		pedagog odgojitelj	

- Samopouzdanost djeteta – važnost odgojnih poticaja - Agresivnost u predškolskoj dobi - Je li moje dijete darovito?			
Inicijalni intervjui s roditeljima prilikom upisa	LIPANJ	pedagog psiholog	
Individualni razgovor s roditeljima djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju)	LIPANJ	SRS	za nove korisnike
Pisani edukativni materijali	PO POTREBI		

4. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Pedagoška dokumentacija sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima što se u dječjem vrtiću radilo.

Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgojitelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa.

Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o njemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete.

Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli, makete), dječji crteži, audio snimke, fotografije, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgojiteljima te deskriptivno narativne bilješke.

Ovaj vid dokumentiranja najčešće se objedinjuje u razvojnim mapama koje se vode pojedinačno za svako dijete.

Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikula, poštujući smjer interesa djeteta.

Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i postupno izgrađuje nove spoznaje.

Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada.

Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Stručno usavršavanje zakonska je obveza za sve stručne djelatnike Ustanove, a realizirat će se kroz:

- individualno stručno usavršavanje;
- stručno usavršavanje na razini Ustanove;
- sudjelovanje na seminarima i stručnim skupovima koji se održavaju pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH (prema financijskim mogućnostima Ustanove);
- stručno usavršavanje prema programu AZOO-a;
- stručno usavršavanje na seminarima i radionicama na Danima predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije;

Stručno usavršavanje na razini Ustanove planira se kroz stručne aktive od strane stručno razvojne službe.

6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriteta, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelji, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Na temelju članka 46. Statuta Dječjeg vrtića „Ježić“ Baška Voda na Odgojiteljskom vijeću dana 12.09.2025 godine razmatran je i usvojen Kurikul Dječjeg vrtića „Ježić“ Baška Voda za pedagošku godinu 2025./2026

Ravnateljica:

Ivana Jurišić

Na temelju članka 36. Statuta Dječjeg vrtića „Ježić“ Baška Voda, Upravno vijeće vrtića na sjednici održanoj 03.12.2025 godine usvojilo je Kurikul Dječjeg vrtića „Ježić“ Baška Voda za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Kristina Topalović
