

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA JEŽIĆ
BAŠKA VODA

Baška Voda, rujan 2022.
Urbroj: 2147/02-1-01-22-3
Klasa: 601-02-22-01/03

Sadržaj.

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područje kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Ježić Baška Voda

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program predškole

2.3. Kraći programi

2.4. Programi za djecu s poteškoćama

2.5. Suradnja s roditeljima

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

3.3. Očuvanje kulturne baštine

1. KURIKULUM

1.1.O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića zajedničko gradi tj. provjerava, izrađuje, kontinuirano mijenja i razvija svoj rad.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnosti djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta; temelji se na dobrom razumijevanju djeteta- njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja , kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencija, modaliteta i kvalitetne komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan , razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenje činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazmijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Jedna od glavnih zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato najveću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju otkrivanje vlastitih interesa , jakih i slabih strana te ona koja uključuju uvježbavanje vještina tj. učiti kako učiti i izbjegavanjem učenja informacija napamet.

Zadatak vrtića je poticati procese koji omogućuju samostalno učenje i razvoj kompetencije djeteta koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno , sudjelujući , čineći, surađujući s drugima.

Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno stvaranju značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Glavna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova obiteljskog života . Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djece u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i slično. Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojime dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),*
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)*
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).*

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područje kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: *usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe; svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. da izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje s sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, na primjer polazak u školu.*

Vještine i sposobnosti: *stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organiziranje vlastitih aktivnosti i vještine vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima: sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi drugima i okružju (prirodnom i materijalnom). , etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancijau komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo) vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), mogućnost prilagodbe novim , promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja, sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovatnost i poduzetničke sposobnosti.*

Vrijednosti i stavovi: *prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.*

1.1. Naša vizija kurikuluma vrtića

*Središte kurikuluma jest **dijete** kao cjelina. U poticajnoj i sigurnoj sredini omogućiti djeci i roditeljima osjećaj zadovoljstva te cjelokupni razvoj djeteta. Radi se o svim aspektima razvoja- tjelesnim, društvenim, emocionalnim i spoznajnim.*

-za dijete:

- poštovati dijete
- omogućiti i podržavati razvoj samopouzdanja djeteta od najranije dobi
- omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- sigurnost svakog djeteta
- sposobnost i razumijevanje vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih...)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- usvajanje i praktična upotreba pojmova kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranje, zaključivanja i rješavanje problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete
- osigurati djeci mnoštvo doživljaja, materijala , poticaja i socijalnih kontakata
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta
- uključiti roditelje u segmente odgojno-obrazovnog rada

- **za roditelje:**
- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- **za prostorno, materijalno i vremensko okruženje**

- *organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost*
- *bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja*
- *održavanje estetike*
- *fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba*
- *okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu*

- ***za ozračje:***
- *model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetenciju djeteta i sve oblike učenja*
- *osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika*
- *prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva*

-
- ***za stručni tim i i odgajatelje***
- *osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima*
- *razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno obrazovnog procesa*
- *razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama*
- *razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu*
- *razvijanje refleksivne prakse*
- *proklamiranje humanih vrijednosti*

- ***za ostale zaposlenike:***
- *razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića*

- *Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njemu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.*

1.4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA JEŽIĆ BAŠKA VODA

Kurikulumom našeg vrtića utvrđen je okvirni plan i program kroz redovite programe, program za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole, kraći program ranog učenja engleskog jezika i programa rada s roditeljima.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti program

Programi i organizacija rada se temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu*
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad*
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje*
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta*
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece- poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove*
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.*

Ciljevi redovitih programa

Glavni cilj je stvaranje uvjeta za potpuni i sukladan razvoj djetetove osobnosti , doprinos kvaliteti njegovog odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj

svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- *zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta*
- *osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale*
- *usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju*
- *stvaranje kreativnog ozračja pomoću raznovrsnog materijala za istraživanje i stvaranje*

Namjena programa

Program se provodi za djecu od tri godine života do polaska u školu. Nudimo poludnevne 6-satne programe koje se provode u jutarnjem terminu od 7.00 do 13.00 sati i popodnevnom terminu od 14.00 do 20.00 sati. Skupine dijelimo na mlađe od 3 i 4 godine i starije od 5 i 6 godina.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovana na znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštvo aktivnosti djece poticajno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada:

- *stvaranje poticanog okruženja*
- *individualizirani pristup*
- *poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti*
- *dokumentiranje procesa učenja djece*
- *predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje , promatranje , otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja*
- *usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika*

2.2. PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

Program odgoja i obrazovanja predškolske djece mora polaziti od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženje, što čini bitan faktor djetetova razvoja: Najznačajnija smjernica koja određuje kakvoću programa je okolina te suradnja odraslih osoba koje brinu o djetetu. Kvaliteta uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju ustanove

predškolskog odgoja uvjetovana je kvalitetom konteksta u kojem se provodi.

Na inkluziju djece s posebnim potrebama u program vrtića će sudjelovati svi članovi stručnog tima te u skladu sa svojim mogućnostima i potrebama djece osmisliti i provesti individualne planove i programe. Dobrobit za djecu s teškoćama u razvoju su: ostvarivanje socijalnih interakcija, tj. druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz složenije društvene odnose i aktivnosti, modela komunikacije, samokontrole, a taj način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znaju da im dijete dobiva jednake mogućnosti za razvoj i napredovanje kao i ostala djeca te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu.

Dobrobit za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih te pomaganje i uvažavanje različitih od sebe.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija, važno je imati pozitivne stavove i stvoriti pozitivnu atmosferu unutar odgojne skupine i na razini dječjeg vrtića o uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite programe. Važno je osigurati kvalitetne odgajatelje i asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju dodatno poticati njegove razvojne mogućnosti.

Cilj: osigurati primjerene uvjete boravka u odnosu na prostor, vrijeme i stručnu podršku djeteta

Zadaće:

- cilju usmjeren opservacijski period*
- izrada individualnog plana i programa*
- prilagodba vremena boravka, prostora, didaktike*
- intenzivna suradnja članova stručnog tima i odgojitelja*
- individualiziran pristup djetetu i roditelju*

Pisanje individualnih odgojno-obrazovnih planova se planira nakon opservacijskog perioda kada će se bolje upoznati s potrebama i mogućnostima djeteta i uvjeta boravka u skupini.

Provedba individualnih planova i programa s djecom s posebnim potrebama.

Moguće intervencije su:

- prilagodba odgojno-obrazovnih zadataka unutar skupine*

- *individualne konzultacije s roditeljima s ciljem zajedničkog definiranja ciljeva i rada na unaprjeđivanju brige uvjeta boravka djece s teškoćama u razvoju*
- *individualni rad s djetetom te rad u skupini*
- *uključivanje vanjskih institucija*

2.3. Program predškole

uključen u redoviti program koji će se ostvarivati s djecom u 6. i 7. godini života

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

- *razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta i dosezanje optimalne razine spremnosti za nove oblike učenja*
- *osposobljavanje za prihvaćanje obaveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze*
- *poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje potreba*
- *otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka*
- *prevencija teškoća u početnom čitanju i pisanju*

2.4. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Namjena programa

Program je namjenjen za djecu od treće godine života

Cilj:

Cilj započinjanja učenja jezika u predškolskoj dobi je stvaranje pozitivnog stava djeteta prema stranom jeziku od malena, te stvaranje kvalitetnog temelja za aktivni nastavak procesa učenja u školskoj dobi.

Zadaće:

- *razvijanje vještine komuniciranja na stranom jeziku*
- *njegovati situacijski pristup učenju kroz igru koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje s smislom korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija*

- upoznavanje djeteta sa stranim jezikom te poticanje interesa za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- sadržaji rada su vezani za usvajanje pojmova tematskih cjelina koje su najbliže djeci, te su prilagođene djetetovim interesima, iskustvima, znanju, dobi i okruženju u kojem živi.

Učenje stranih jezika zahtjev je vremena u kojem živimo. Predškolska dob je najpovoljnije životno razdoblje za učenje stranog jezika zbog bioloških i psihofizičkih prednosti koje omogućuju lakše i brže usvajanje pravilnog izgovora, ritma i intonacije. Rano učenje stranih jezika treba biti u funkciji razvoja osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, spontanosti i spremnosti za učenje stranih jezika.

2.6. Suradnja s roditeljima

Za kvalitetnu realizaciju programa nužno je u program uključiti roditelje. Nakon analize i procjene mogućnosti suradnje i uvjeta uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, nastojati primjereno odgovoriti na individualne opće i posebne potrebe djeteta kroz otvorenu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnicima djece kroz individualnu i grupnu suradnju te druge oblike suradnje,

Kroz različite oblike suradnje uspostaviti s roditeljima što stručniji i profesionalniji odnos

- boravci roditelja u skupini
- radionice na nivou ustanove
- druženja i svečanosti
- kutići za roditelje
- pisani materijali, izložbe i prezentacije

Ishod:

- usklađeno međusobno djelovanje djeteta-vrtić- roditelj

3.2 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Makro plan za pedagoške godine

<i>MJESEC</i>	<i>PLANIRANO</i>
<i>rujan</i>	<i>-obilježavanje početka jeseni</i>
<i>listopad</i>	<i>- obilježavanje Dječjeg tjedna -Dani kruha- dan zahvalnosti za plodove zemlje 20.10. Dan jabuke 31.10. Svjetski dan štednje</i>
<i>Studeni</i>	<i>-obilježavanje dana Svih svetih/ izrada svijeća -16. 11. Međunarodni dan tolerancije -18. 11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara -20. 11. Dječji dan- Međunarodni dan prava djeteta</i>
<i>prosinac</i>	<i>-06. 12. Sv. Nikole - 13.12. Sv. Lucija - obilježavanje Božića</i>
<i>siječanj</i>	<i>- 10. 01. Svjetskog dana smijeha - 21. 01. Međunarodni dan zagrljaja</i>
<i>veljača</i>	<i>-11.02. obilježavanje Svjetskog dana bolesnika Dan ružičastih majica-prevenција vršnjačkog nasilja 14.02. Valentinovo- dan zaljubljenih Dječje maškare</i>
<i>ožujak</i>	<i>-19. 03. Dan očeva -21. 03. Svjetski dan šuma -Dan šarenih čarapa -22.03. Svjetskog dana voda</i>
<i>travanj</i>	<i>- obilježavanje Uskrsa 01. 04. Svjetski dan šale 02. 04. Međunarodni dan dječje knjige 22. 04. Dan planeta Zemlja</i>
<i>Svibanj</i>	<i>03. 05. Dan Sunca 04. 05. obilježavanje Dana hrvatskih vatrogasaca -obilježavanje Majčinog dana 15. 05. Međunarodnog dana obitelji 18. 05. međunarodni dan muzeja</i>

	<i>29.05. Svjetski dan sporta Jednodnevni izlet</i>
<i>lipanj</i>	<i>05.06.Svjetski dan zaštite okoliša završna priredba -Vrtiću na rastanku</i>

3.3. Očuvanje kulturne baštine

Provodit će se kroz:

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja*
- sudjelovanje u običajima*
- upoznavanje tradicionalnih pjesama i plesova*

Odgojiteljsko vijeće je na sjednici dana 27.rujna 2022. usvojilo Kurikulum Dječjeg vrtića.

*ravnateljica
Jasminka Križanović*

Na temelju članka 36. Statuta Dječjeg vrtića Ježić Baška Voda , Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ježić je na sjednici održanoj 30. rujna 2022. donijelo Kurikulum Vrtića.

*predsjednica Upravnog vijeća
Danijela Svalina*

*Klasa: 601-02/22-01/01
Urbroj: 2147/02-1-01-22-1
Baška Voda,30. rujna 2022.*